



10 stratégies

Pour éviter le plagiat lors de l'utilisation d'un agent conversationnel (ChatGPT) dans les évaluations.

| À Court terme

Ce premier groupe de stratégies pourrait être appliqué avec facilité et ne nécessiterait pas d'adaptations ou de modifications **majeures** des évaluations.

1

Insister sur l'importance de l'**intégrité académique** et les **conséquences** de la tricherie et du plagiat. Établir une communication **ouverte** avec les personnes étudiantes pour discuter des préoccupations et questionnements relatifs à ce sujet.

2

Demander aux personnes étudiantes à citer **systématiquement** leurs **sources** d'information en vérifiant leur compréhension des **normes** et **pratiques** de référencement bibliographique.

3

Demander aux étudiants de **soutenir** leur réponse avec des **exemples concrets**, des preuves ou des transferts de connaissance ou une réflexion sur le sujet.

4

Ajouter à la production écrite un volet de présentation ou synthèse sous un **format différent** au texte (carte conceptuelle, vidéo ou narration explicative).

5

Mentionner la possibilité d'utilisation **aléatoire** des **systèmes anti-plagiat** pour détecter les passages similaires entre les devoirs soumis ainsi que la vérification des sources utilisées.

6

Revoir ou repenser le **contexte des évaluations** (présence, distance contrôlée, examen collaboratif, etc.)¹

⁽¹⁾ **Note** : cette stratégie peut entraîner des difficultés en termes de logistique et de mise en œuvre, comme la disponibilité d'espaces physiques, les copies imprimées, des modifications importantes des critères d'évaluation, etc.

| À Moyen terme

Ces stratégies doivent être planifiées et développées sur une plus **longue période** de temps. Leur mise en place nécessite une **révision** des modèles actuels et implique des **changements** importants en ce qui concerne les activités et les stratégies d'enseignement et d'évaluation utilisées dans les cours.

7

Concevoir des évaluations qui nécessitent une réflexion personnelle ou une analyse critique authentiques supportées sur des preuves concrètes et des exemples liés aux personnes étudiantes.

8

Évaluer la **démarche** d'apprentissage et l'**évolution** des performances dans le temps, plutôt qu'une production unique. Ajouter des activités d'évaluation diagnostique, formative, métacognitive et/ou de coévaluation, pour permettre le suivi de la **progression** des étudiants tout au long du processus d'apprentissage.

9

Utiliser des approches **pédagogiques actives** qui favoriseraient l'évaluation de la **démarche** d'apprentissage plutôt que du résultat. Par exemple, l'apprentissage par **projets**, l'apprentissage par résolution des **problèmes** ou encore l'approche par **enquête** ou par **découverte**.

10

Encourager l'utilisation des **outils** comme **ChatGPT** dans la réalisation des activités d'apprentissage, tout en encadrant et en expliquant clairement les **objectifs** de l'utilisation. Parallèlement, il est nécessaire d'incorporer des éléments d'évaluation pour **évaluer** cette utilisation tout en gardant des liens avec les **objectifs pédagogiques** de l'activité.

