

Vue d'ensemble	Titre de la pratique : Les activités métacognitives au service de l'état d'esprit	
	Collège : Limoilou	Date d'implantation : Automne / 2022
	Secteur : Formation régulière	Date de la dernière mise à jour de la fiche : 2024-09-09
Description	Discipline, programme, population ou groupe visé, s'il y a lieu	
	<p>La pratique a été mise en œuvre dans des cours d'anglais langue seconde (formation générale). La phase 1 du projet a rejoint les étudiant(e)s de niveau 103 (étude exploratoire dans deux groupes-cours de l'instigateur du projet), alors que la phase 2 du projet, menée en 2023-2024, a rejoint les étudiant(e)s des niveaux 100, 101, 102 et 103 (quatre groupes pour chacun des niveaux d'anglais langue seconde de la formation générale, sous la responsabilité de collègues de l'instigateur du projet).</p>	
	Résumé de la fiche	
<p>Dweck (2010) suggère que les individus ont des croyances les amenant à considérer leurs compétences comme statiques (état d'esprit fixe) ou malléables (état d'esprit de croissance). Pour inciter les étudiant(e)s en anglais langue seconde à adopter un état d'esprit de croissance, donc à croire qu'ils et elles peuvent apprendre, des activités appelées boucles métacognitives ont été conçues pour leur montrer comment apprendre. Souvent sous forme de questionnaires, ces activités entourent une tâche pédagogique pour inciter la personne apprenante à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se questionner et à réfléchir sur ses habitudes d'étude et de travail avant (et pendant) la tâche; • Analyser le déroulement et les résultats de la tâche après l'avoir complétée. <p>À l'automne 2022, la pratique a été implantée dans deux groupes-cours dans le cadre d'une étude exploratoire afin de collecter des données quantitatives et qualitatives permettant de comprendre l'influence sur l'état d'esprit et la motivation. Les résultats de cette étude ont démontré que l'implantation de la pratique au cours d'une session a mené à une progression positive, statistiquement significative, de l'aptitude métacognitive et de l'état d'esprit de croissance. En 2023-2024, le même protocole de recherche a été appliqué dans un total de 16 groupes-cours, incluant à cette occasion des groupes expérimentaux et des groupes de contrôle. Les données obtenues ont confirmé, dans l'ensemble, les conclusions de l'étude exploratoire : la pratique est donc non seulement validée, mais exemplaire puisque des résultats similaires ont été obtenus dans plusieurs contextes. Il est possible d'en savoir plus sur la pratique en consultant l'article publié sur Eductive.</p>		
Problématique ou besoin à l'origine de la pratique		
<p>En raison de la perception qu'ils et elles ont acquis de leurs compétences en anglais tout au long de leur parcours scolaire, les étudiant(e)s des niveaux 100 et 101 (débutant intermédiaire) peuvent avoir l'impression que l'anglais n'est pas leur force. Au contraire, ceux et celles qui se placent au niveau 102 ou 103 (intermédiaire avancé) peuvent être d'avis qu'ils et elles s'expriment déjà sans problème en anglais. Ces deux perceptions sont souvent mentionnées au personnel enseignant de façon informelle pour expliquer le manque de motivation à suivre les cours d'anglais au collégial. Ce constat peut avoir des implications importantes sur la réussite, d'où la nécessité de bien comprendre l'influence qu'ont les activités pédagogiques mises en place sur la motivation et l'engagement des personnes étudiantes.</p>		
Objectifs de la pratique		
<p>Mettre en place des activités métacognitives en classe pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Améliorer les aptitudes métacognitives des personnes étudiantes; • Favoriser l'adhésion des personnes étudiantes à un état d'esprit de croissance; • Accroître leur motivation et leur engagement. 		

Description de la pratique

Cette pratique implique que la personne enseignante s'approprie d'abord les concepts de métacognition et de boucle métacognitive pour formuler ensuite des questions qui seront soumises aux étudiant(e)s en classe. Les questions peuvent varier d'un contexte à l'autre. Par exemple, la personne enseignante peut identifier ce qui représente un plus grand défi pour son groupe et concevoir la boucle autour de ce défi.

L'activité se déroule en deux temps : avant et après une activité d'apprentissage ciblée. Cette démarche peut prendre seulement 10 minutes pour répondre à quatre questions en tout (5 minutes avant l'activité et 5 minutes après, incluant la présentation de la consigne et le temps donné au groupe pour répondre). Les étudiant(e)s consignent leurs réponses à l'écrit : cela permet à la personne enseignante d'observer qu'une réflexion a eu lieu. Au besoin, les étudiant(e) discutent de leurs réponses avec l'enseignant(e).

Exemples de questions dans un contexte où les étudiant(e)s doivent formuler une hypothèse en anglais :

Avant l'activité :

- Quelles sont les connaissances antérieures qui peuvent m'aider à faire cette tâche ?
- Quelle est la tâche demandée ?
- Comment je vais mettre en application ce que je sais ?

Après l'activité :

- Qu'est-ce que j'ai fait ?
- Comment ça a été ?
- Est-ce que j'ai besoin de plus d'information ou de pratique pour maîtriser cette tâche ?

Bases théoriques ou sources d'inspiration

- **Le principe de boucle métacognitive** (Van Drom, 2023, principe inspiré de Sethares et Asselin, M. E., 2022; Roberge, 2016) : les boucles métacognitives sont des activités, souvent sous forme de questionnaire, qui entourent une tâche pédagogique pour inciter la personne apprenante à se questionner et à réfléchir sur ses habitudes d'étude et de travail avant et pendant la tâche, puis à analyser le déroulement et les résultats de la tâche après l'avoir complétée. Les boucles métacognitives visent ainsi à permettre aux personnes étudiantes d'améliorer leurs stratégies d'apprentissage et, conséquemment, leurs aptitudes métacognitives.
- **Les états d'esprit fixe et de croissance** (Dweck, 2010; Lou et Noels, 2021) : Dweck (2010) suggère que les individus ont des croyances qui encadrent la manière dont ils perçoivent et expliquent leur monde social. Ces états d'esprit les amènent à considérer leurs qualités personnelles comme immuables (état d'esprit fixe) ou malléables (état d'esprit de croissance), les motivant à penser, ressentir et agir différemment. Ainsi, les personnes étudiantes qui adhèrent à un état d'esprit fixe ont tendance à attribuer leurs échecs à un manque d'intelligence ou de talent et sont susceptibles de douter de leur capacité à apprendre, tandis que les personnes étudiantes qui font preuve d'un état d'esprit de croissance attribuent les échecs à leurs efforts et sont plus enclines à travailler davantage parce qu'elles sont convaincues qu'elles peuvent améliorer leurs compétences en fournissant les efforts nécessaires. Cela peut avoir des conséquences importantes sur la motivation et la réussite.

Facteurs favorables à la mise en œuvre de la pratique

Il est relativement facile pour le personnel enseignant de s'approprier, d'adapter et de mettre en place la pratique des boucles métacognitives. Les personnes étudiantes peuvent transposer leurs aptitudes métacognitives nouvellement acquises dans d'autres cours. On pourrait s'attendre à ce que l'influence positive sur l'état d'esprit et la motivation demeure présente dans ces autres contextes.

Défis rencontrés lors de la mise en œuvre de la pratique

- Étant donné que chaque personne enseignante doit adapter les boucles métacognitives au contexte spécifique de son cours, elle doit investir le temps requis pour s'approprier les principes de base.
- Dans la mesure où la pratique s'insère dans la séquence d'enseignement et d'apprentissage, il est de la responsabilité de la personne étudiante d'y investir le temps et l'effort requis afin d'en recueillir les bénéfices.

- Étant donné que d'autres interventions enseignantes peuvent également influencer l'état d'esprit et la motivation des personnes étudiantes (exemples : l'évaluation, la rétroaction...), la personne enseignante devra porter une attention particulière à avoir une approche globale cohérente avec la pratique des boucles métacognitives.

Ressources humaines et matérielles requises

S. O.

Matériel produit

- Les principes permettant de concevoir des boucles métacognitives, ainsi que des exemples concrets, sont disponibles via [Eductive](#) (en français et en anglais).
- Le matériel utilisé pour mesurer et évaluer la pratique (questionnaires, gabarits d'entrevue) est disponible en annexe de [l'essai maîtrise](#) et en format électronique modifiable auprès de l'enseignant-chercheur.

Degré de validation de la pratique* : Exempleaire

Dernière évaluation : Hiver / 2024

Type d'évaluation : Qualitative Quantitative Autre :

Pratique développée dans le cadre d'un projet de recherche : Oui Non

Cette pratique a été explorée et validée dans le cadre d'un projet de maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial (Université de Sherbrooke, secteur Performa, 2022). Un projet de recherche local (Cégep Limoilou, 2023) a permis à cinq personnes enseignantes de répliquer la pratique et de la valider dans les cours des quatre niveaux d'anglais langue seconde à la formation générale. Titre projet : [L'influence des activités pédagogiques visant à favoriser la métacognition sur l'état d'esprit langagier et la dynamique motivationnelle des personnes apprenantes de l'anglais langue seconde au collégial.](#)

Indicateurs et méthodologie utilisée pour l'évaluation

Deux méthodes ont été utilisées pour valider l'influence de la pratique pédagogique mise en place :

- Pour recueillir des données pouvant être quantifiées et anonymisées, un questionnaire a été utilisé à quatre reprises pendant la session, basé sur des échelles de Likert à 7 items validés dans la littérature. Les indicateurs suivants ont été ciblés : l'évolution de l'état d'esprit (fixe ou de croissance), l'augmentation de l'aptitude métacognitive, l'augmentation de l'intensité motivationnelle des étudiant(e)s en cours de session, etc.;
- Des entrevues semi-dirigées auprès d'étudiant(e)s volontaires ont permis d'observer, en fin de session, des liens de causalités, complémentaires aux données récoltées par le questionnaire. Les étudiant(e) ont été questionnés sur leur appréciation de l'utilité des boucles métacognitives, sur l'utilisation qu'ils et elles en ont faite dans le cours et à l'extérieur du cours, et sur leur perception des changements au niveau de leur pratique et de leur motivation.

Cette méthodologie a été utilisée lors des deux phases de la recherche :

- Phase 1 (étude exploratoire) : Échantillonnage non probabiliste accidentel. 49 personnes inscrites dans deux groupes-cours, personnes répondantes n = 44. Entrevues effectuées : 4 (volontaires);
- Phase 2 (transfert de la pratique à d'autres contextes) : Échantillonnage non probabiliste accidentel. 431 personnes inscrites dans 16 groupes-cours en début de session. Personnes répondantes n = 368. Entrevues effectuées : 8 (volontaires).

Résultats obtenus et retombées de la pratique

- L'analyse des données quantitatives et qualitatives collectées démontre qu'au cours de la session, il y a eu une progression positive, statistiquement significative, des scores indiquant l'aptitude métacognitive et l'état d'esprit de croissance, tels qu'autorapportés par les personnes étudiantes dans le cadre du questionnaire. Il y a aussi une corrélation significative dans les données entre la métacognition et l'état d'esprit.
- Le gain en aptitudes métacognitives a contribué à développer l'état d'esprit de croissance. En d'autres mots, apprendre comment apprendre permettrait aux personnes étudiantes de croire davantage qu'elles peuvent apprendre.

- Les commentaires qualitatifs démontrent que l'évolution positive de l'aptitude métacognitive et de l'état d'esprit de croissance a contribué à un plus grand sentiment de confiance face aux apprentissages à réaliser. Les personnes étudiantes ont reconnu la valeur des boucles métacognitives en tant que stratégie d'apprentissage et elles les ont mobilisées dans d'autres contextes (exemples : en réalisant des devoirs, et dans des cours d'autres disciplines).
- Même s'il serait intéressant de répéter cette étude en élargissant sa portée, notamment dans d'autres collèges et d'autres disciplines, les observations de l'étude exploratoire (n = 44) reproduites à plus grande échelle (n = 368) indiquent le potentiel et l'intérêt de la pratique.

Limites de l'évaluation

- À moins d'évaluer la pratique par le biais d'un questionnaire dans le cadre d'une étude, il peut être difficile d'en mesurer les retombées.
- L'évaluation de la pratique se base sur les propos rapportés par les personnes étudiantes.

Suites prévues

Dans le cadre d'un doctorat en mesure et évaluation entamé à l'automne 2024, l'enseignant-chercheur vise à répliquer l'étude et l'étendre à plus grande échelle en incluant des groupes-cours de différentes disciplines à différents collèges.

Références documentaires

- DWECK, C. (2010). *Changer d'état d'esprit : une nouvelle psychologie de la réussite*. Mardaga.
- LOU, N. et NOELS, K. (2021). « Growth, fixed and mixed mindsets: Mindset system profiles in foreign language learners and their role in engagement and achievement ». *Studies in Second Language Acquisition*, 1-26. <https://doi.org/10.1017/S0272263121000401>
- ROBERGE, J. (2016, printemps). Comment amener les étudiants à être de meilleurs apprenants ? *Pédagogie collégiale*, 29(3), 19-24. <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/34658/roberge-29-3-2016.pdf>
- SETHARES, K. A. et ASSELIN, M. E. (2022). Use of Exam Wrapper Metacognitive Strategy to Promote Student Self-assessment of Learning: An Integrative Review. *Nurse Educator*, 47(1), 3741.
- VAN DROM, A. (2023a). « Apprendre comment apprendre pour croire qu'on peut apprendre : les activités métacognitives au service de l'état d'esprit ». *Eductive*. <https://eductive.ca/ressource/apprendre-comment-apprendre-pour-croire-quon-peut-apprendre-les-activites-metacognitives-au-service-de-letat-desprit/>
- VAN DROM, A. (2023 b). *L'influence des activités pédagogiques visant à favoriser la métacognition sur l'état d'esprit langagier et la dynamique motivationnelle des personnes apprenantes de l'anglais langue seconde au collégial* (essai de maîtrise Performa). https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/20595/van_drom_andy_MEd_2023.pdf?sequence=3
- VAN DROM, A. (2023c). « Apprendre comment apprendre pour croire qu'on peut apprendre : l'importance de construire la dynamique motivationnelle de la relève étudiante autour d'un état d'esprit de croissance ». *Revue Performa* 1, 55-61. <https://educ.info/xmlui/handle/11515/39475>
- VAN DROM, A. (2024). « Miser sur la métacognition pour transformer l'état d'esprit des personnes étudiantes ». *Pédagogie collégiale*, 37(3), 44-54. <https://educ.info/xmlui/handle/11515/39448>
- VAN DROM, A. (2024, sous presse). « Learning How to Learn Leads to the Belief One Can Learn: The Motivational Dynamics of Metacognition and Language Mindset ». Dans A. Leis, Å. Haukås, N. Lou, S. (dir.) *Mindsets in Language Education*. Multilingual Matters.

Coordonnées de la personne ou du service à contacter pour plus d'information

Andy Van Drom, enseignant d'anglais langue seconde (andy.vandrom@cegeplimoilou.ca)

Noms des fichiers déposés dans le répertoire avec la fiche synthèse

s. o.

Cochez la ou les principales caractéristiques de la pratique		
	Catégorie(s) / Caractéristiques	
Pratiques d'enseignement à impact élevé en enseignement supérieur reconnues par la recherche	Relation professeurs-étudiants	<input type="checkbox"/> Relations étroites et fréquentes avec les groupes d'étudiants et avec chaque étudiant <input type="checkbox"/> Souci manifeste des étudiants et de leur réussite / croyance en leur capacité de réussir <input type="checkbox"/> Établissement d'un climat sécurisant et bienveillant en classe
	Méthodes pédagogiques	<input checked="" type="checkbox"/> Apprentissage actif et collaboratif <input checked="" type="checkbox"/> Apprentissage en profondeur (habiletés de haut niveau et compétences du XXI ^e siècle) <input type="checkbox"/> Apprentissage contextualisé <input type="checkbox"/> Pratiques diversifiées, adaptées selon la progression des apprentissages
	Évaluation des apprentissages	<input type="checkbox"/> Rétroaction sur la progression des apprentissages <input checked="" type="checkbox"/> Soutien à l'autoévaluation chez l'étudiant (métacognition) <input type="checkbox"/> Évaluation critériée <input type="checkbox"/> Équité dans l'évaluation
	Structuration de l'enseignement	<input type="checkbox"/> Attentes explicites, élevées et réalistes (défis) <input type="checkbox"/> Planification de l'enseignement en fonction des résultats d'apprentissage visés et tenant compte des acquis
	Posture du professeur	<input type="checkbox"/> Pratique réflexive
Pratiques à impact élevé relatives à l'environnement éducatif reconnues par la recherche	Sentiment de bien-être et d'intégration	<input type="checkbox"/> Facilitation des relations professeurs-étudiants <input type="checkbox"/> Soutien à la création du réseau social des étudiants <input checked="" type="checkbox"/> Activités en fonction du développement personnel, des intérêts et misant sur la participation des étudiants <input checked="" type="checkbox"/> Développement du sentiment de compétence des étudiants <input type="checkbox"/> Infrastructures : soutien aux activités et aux pratiques à impact élevé
	Sens du projet de formation	<input type="checkbox"/> Soutien à l'orientation professionnelle <input type="checkbox"/> Programmes pertinents et cohérents <input type="checkbox"/> Activités péri/parascolaires en lien avec la formation <input type="checkbox"/> Volets interculturel et international intégrés <input type="checkbox"/> Activités pour le développement des compétences du XXI ^e siècle
	Niveau d'attentes et exigences du collégial	<input type="checkbox"/> Connaissance du niveau de préparation des étudiants - arrimage secondaire- collégial <input type="checkbox"/> Gradation des exigences au cours du programme <input type="checkbox"/> Soutien aux étudiants facilitant la prise en compte du niveau d'exigences
	Services et mesures d'aide différenciés selon besoins	<input type="checkbox"/> Production de données sur les caractéristiques des étudiants <input type="checkbox"/> Utilisation des connaissances pour ajustements des services <input type="checkbox"/> Services et mesures en réponse à une diversité de besoins des étudiants - problématiques documentées <input type="checkbox"/> Identification rapide des besoins - mesures et services conséquents
	Culture de réussite et organisation apprenante	<input type="checkbox"/> Collaboration et cohérence <input type="checkbox"/> Évaluation de l'effet des interventions <input type="checkbox"/> Évaluation de la réussite des étudiants <input type="checkbox"/> Développement professionnel continu des acteurs
Autres	S. O.	

NOTE

* **Types de pratiques à impact élevé** : Des cadres de référence établis concernant les pratiques à impact élevé favorables à la réussite étudiante sont présentés dans le rapport [La réussite au cégep : regards rétrospectifs et prospectifs](#) de la Fédération des cégeps (2021). Le classement proposé par Arendale (2018) est la principale source d'inspiration pour le présent répertoire de pratiques validées.

Pratique prometteuse	Des informations détaillées sur la pratique, ses bases théoriques et sa mise en œuvre ont été réunies. La collecte de données sur ses résultats et retombées est en cours, mais son évaluation n'est pas terminée.
Pratique validée	Une évaluation planifiée, rigoureuse et cohérente a permis de documenter les résultats positifs de la pratique et ses retombées dans un contexte éducatif spécifique.
Pratique exemplaire	La pratique a été évaluée et adaptée avec succès dans plusieurs contextes éducatifs, produisant des résultats et des retombées similaires. Cette pratique a donc un fort potentiel pour une mise en œuvre réussie dans d'autres environnements éducatifs.