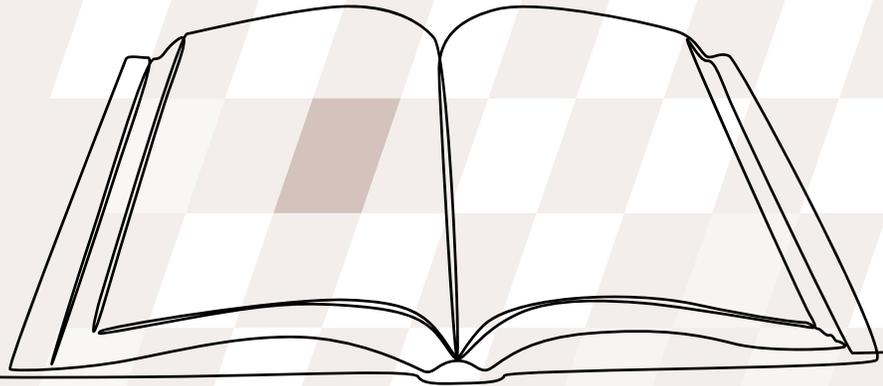


10 idées

Pour inciter
les étudiant·es
à faire les lectures
obligatoires



Plusieurs enseignant·es constatent que les personnes étudiantes qui font toutes les lectures obligatoires sont de moins en moins nombreuses. Ces textes sont identifiés comme obligatoires, mais le sont-ils vraiment? Est-il possible qu'une personne étudiante ne fasse pas les lectures et réussisse quand même le cours?

Vous sélectionnez avec soin ces lectures que vous identifiez comme essentielles pour la réussite de votre cours. Mais comme un peu tout le monde dans la société, les étudiant·es sont en surcharge et font des exercices de priorisation chaque semaine. Que pourriez-vous faire pour que les lectures prévues dans le cadre de votre cours soient priorisées par vos étudiant·es? Comment les motiver à faire les lectures de votre cours?

Selon le modèle de motivation scolaire de Viau (2009), trois facteurs déterminent l'engagement des apprenants : leur perception de la valeur de la tâche, la perception de leur capacité à réaliser la tâche et la perception du contrôle qu'ils ont sur la tâche.

Dans le but de favoriser l'accès à ces contenus importants au plus grand nombre, voici quelques stratégies motivationnelles qui inciteront vos étudiant·es à faire ces lectures.

À vous de choisir celles qui vous conviennent dans le tableau de la page suivante!

01



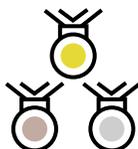
Numérotez les lectures obligatoires de votre cours pour y référer avec facilité. Ce sera utile tant pour vous que pour vos étudiant-es.

02



Présentez les lectures à la fin du cours précédent pour donner le goût de les lire aux étudiant-es et ajouter de la valeur à l'activité. Proposez plus de textes que le nombre de lectures attendues pour laisser du contrôle aux étudiant-es.

03



Choisissez une lecture obligatoire et présentez les autres comme complémentaires (or-argent-bronze) pour préciser la valeur de la tâche et laisser du contrôle aux étudiant-es.

04



Demandez, à main levée, combien de lecture ont été faites. Vous pouvez aussi poser la question pour chaque texte. Vous aurez un indice de la valeur accordée à la tâche par les étudiant-es. Insérez une icône dans votre présentation pour penser à le faire.

05



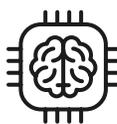
Invitez les étudiants à identifier des mots-clés en faisant leurs lectures pour faire un nuage de mots en début de cours (Wooclap-Modèles ENAP) et animez une discussion à partir de celui-ci (2 questions : 5 min.). Le fait de traiter directement les textes en classe augmente la valeur de l'activité.

06



Demandez à un-e étudiant-e de préparer trois questions sur la lecture et passez un questionnaire en classe en début de cours pour signifier la valeur de la tâche et offrir une rétroaction. Proposez aux étudiant-es d'utiliser l'IA pour créer ces questionnaires.

07



Préparer un questionnaire sur une lecture à l'aide de Quiz wizard et Wooclap pour permettre aux étudiant-es de mesurer les apprentissages faits. Leur résultat au quiz pourra influencer la perception de leur capacité à effectuer la tâche et ajouter de la valeur à la tâche.

08



Faites des liens entre les lectures et vos présentations en classe en plaçant une icône identifiant la lecture (n°) sur les pages correspondantes de votre présentation. Cela donnera de la valeur à la tâche aux yeux des étudiant-es.

09



Insérez des citations issues des lectures dans vos présentations pour donner de la valeur à la tâche. Cela pourra démontrer les bonnes pratiques de référencement en même temps. Par le fait même, la répétition de l'information en favorisera la compréhension et la rétention.

10



Insérez des questions en lien avec des lectures dans vos présentations à des moments choisis. Utilisez une icône que les étudiant-es reconnaîtront d'un cours à l'autre et qui vous servira de pense-bête. Cela donnera de la valeur à la tâche aux yeux des étudiant-es.