

Groupe 1 – Écrire des « prompts » avec ChatGPT

ChatGPT est un robot conversationnel utilisant l'intelligence artificielle. L'objectif de cette activité est de s'exercer à écrire des commandes à ChatGPT afin de cibler les limites et les avantages de l'intelligence artificielle de ChatGPT.

Vous y trouverez :

- A. L'art du prompt en 5 étapes : création d'une séance de cours
- B. Le fonctionnement de base de ChatGPT
- C. Conversation avec ChatGPT à partir de l'exemple

Source : [L'art du prompt 101 – Guide pour les personnes enseignantes](#)

Produit par : Le Carrefour de l'UQAM

A. L'art du prompt en 5 étapes : création d'une séance de cours

Créez d'abord une demande (prompt) selon les 4 premières étapes en lien avec un cours que vous maîtrisez. Utilisez Word ou un bloc-notes pour éventuellement faire une copie de votre demande (prompt) complète dans ChatGPT.

Étape 1: Initialiser la conversation

La première chose dont on a besoin est d'initialiser la conversation. Le moyen le plus facile d'obtenir des résultats précis avec ChatGPT est de préciser:

- Quel rôle vous souhaitez simuler ? "Je veux que vous agissiez en tant que [...]"
- Qui vous êtes ? "Je suis un(e) [...]"

Exemple :

Je veux que vous agissiez en tant que concepteur pédagogique. Je suis une chargée de cours à l'Université du Québec à Rimouski en science de l'éducation.

Étape 2 : Décrire la tâche

Ensuite, on doit expliquer à ChatGPT ce qu'on veut faire. Heureusement, ChatGPT est assez intelligent, donc vous pouvez ajouter de nombreux détails pour décrire ce que vous voulez qu'il réalise. Rappelez-vous - ChatGPT ne sait rien de vous ni de ce que vous voulez réaliser, donc soyez très spécifique.

Exemple :

Je veux que vous agissiez en tant que concepteur pédagogique. Je suis une chargée de cours à l'Université du Québec à Rimouski en science de l'éducation.

Je souhaite que vous prépariez une séance de cours intitulée : « L'enseignement : une profession complexe »

Étape 3 : Ajouter des contraintes

Une fois que nous avons indiqué à ChatGPT quoi faire, on ajoute un peu de contexte et de contraintes pour s'assurer que les réponses répondront à nos attentes. Votre prompt devrait préciser tout ce que vous voulez que ChatGPT prenne en compte. Vous pouvez inclure :

- Pour quel niveau est-ce contenu?
- Quel niveau de difficulté vous visez?
- Des mots clés ou des sujets ou des références à inclure

Exemple :

Je veux que vous agissiez en tant que concepteur pédagogique. Je suis une chargée de cours à l'Université du Québec à Rimouski en science de l'éducation.

Je souhaite que vous prépariez une séance de cours intitulée : « L'enseignement : une profession complexe »

Contraintes :

- Durée de 3 heures incluant une pause de 15 minutes
- C'est un cours de 1^{er} cycle en début de parcours
- Il y a 27 étudiants
- Je veux inclure un atelier de 30 minutes au milieu de la séance

- Il faut présenter le Référentiel de compétences professionnelles – profession enseignante (MEQ, 2020) ISBN 978-2-550-88173-5
- Les étudiantes et étudiants auront en main le document et devront y référer

Étape 4 : Formater la sortie

Enfin, on détermine le format de sortie. Vous pouvez demander à ChatGPT de formater sa réponse de nombreuses façons, soit le style, la longueur, la structure, le format (liste à puces, tableau, code...), etc.

Exemple :

Je veux que vous agissiez en tant que concepteur pédagogique. Je suis une chargée de cours à l'Université du Québec à Rimouski en science de l'éducation.

Je souhaite que vous prépariez une séance de cours intitulée : « L'enseignement : une profession complexe »

Contraintes :

- C'est un cours de 1^{er} cycle en début de parcours
- Il y a 27 étudiants
- Durée de 3 heures incluant une pause de 15 minutes
- Diviser le cours en 3 parties
- Inclure un atelier de 30 minutes au milieu de la séance
- Présenter le Référentiel de compétences professionnelles – profession enseignante (MEQ, 2020) ISBN 978-2-550-88173-5
- Les étudiants et étudiantes auront en main le document et devront y référer

Format de présentation :

- Formuler deux ou trois objectifs pour la séance
- Présenter le rôle de l'enseignante et celui des étudiants pour chaque partie du cours
- Présenter le contenu de chaque partie en liste à puces

Soumettez votre demande (prompt) dans ChatGPT (voir la section B au besoin) et prenez un instant pour analyser le plan de séance généré par ChatGPT.

Notez vos commentaires dans Wooclap dans la catégorie « La première séance proposée ».

Allez sur [Wooclap.com](https://www.wooclap.com) et utilisez le code **PROMPT**

ENAP - Rencontre IA - Écrire des demandes (prompts)

Choisissez une catégorie

- La première séan... ▼
- La première séance proposée (generate)
- La deuxième séance proposée (regerate)
- Vos commentaires généraux

Ecrire un message

100 restants

Envoyer

Cliquez sur Regenerate response pour que ChatGPT propose un nouveau texte et prenez un instant pour analyser le deuxième plan de séance généré par ChatGPT.

Notez vos commentaires dans Wooclap dans la catégorie « La deuxième séance proposée ».

Étape 5 : Affiner les réponses en conversant avec l'IA

Parfois, les réponses de ChatGPT ne vous satisferont pas immédiatement. Ne vous contentez pas de la première réponse : continuez à l'affiner et creusez jusqu'à ce que la réponse soit satisfaisante. Reformulez et affinez vos questions au fur et à mesure de la conversation. De légères modifications de votre prompt peuvent considérablement améliorer la sortie.

Aidez l'IA à identifier les réponses qui répondent à vos attentes :

- J'aime *ceci* à cause de *cela*, pouvez-vous générer plus d'idées similaires ?
- Quelles seraient les consignes de l'atelier 1?
- Dans la partie 3, il est question de ceci. Peux-tu m'en référer un?
- J'aimerais avoir des références pour *ceci* et *cela*.
- Peux-tu donner un exemple de *ceci*?
- Quels sont les ressources dont j'ai besoin pour enseigner la première partie ?
- Comment puis-je intégrer des activités interactives pour que les étudiants soient actifs et engagés dans leur apprentissage ?
- Comment devrais-je évaluer les connaissances des étudiants sur ce sujet ?
- Comment puis-je valider la compréhension des étudiants sur le cadre théorique ?
- Quels sont les connaissances préalables à ce cours ?
- Etc.

Prenez un instant pour analyser les réponses de ChatGPT lorsque vous conversez.

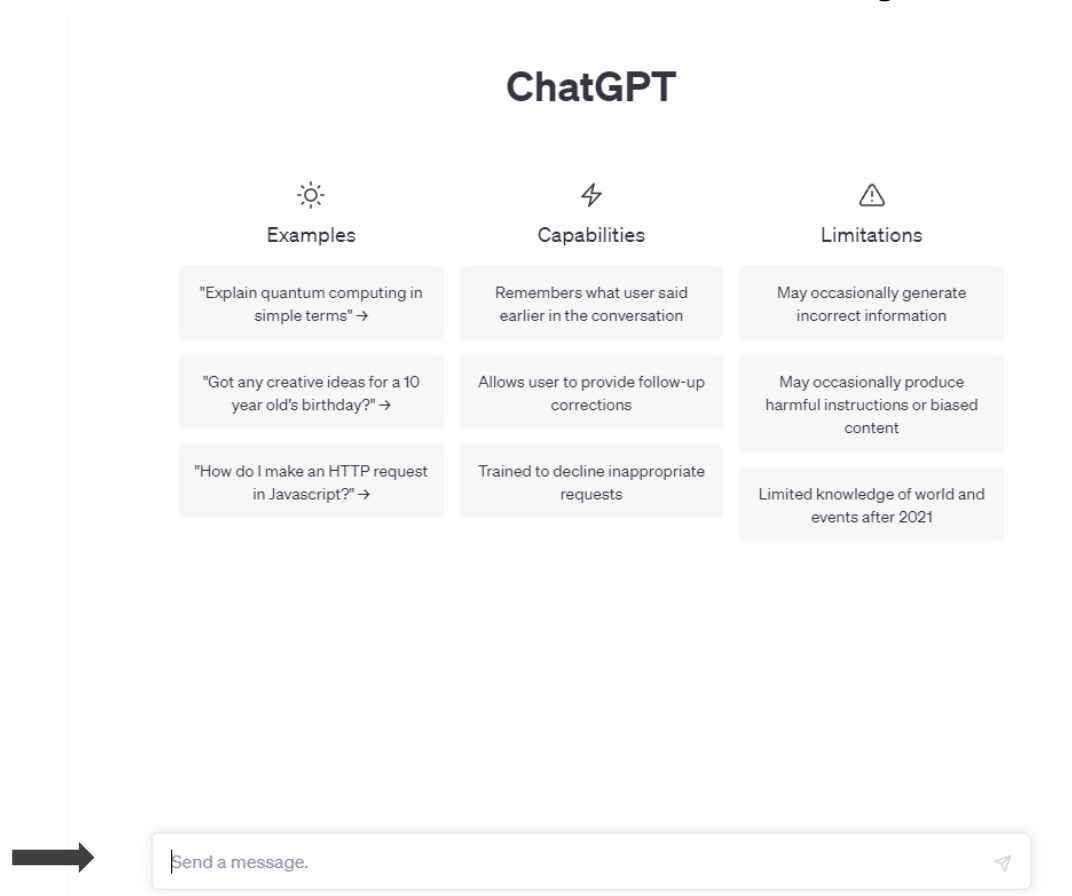
Notez vos commentaires dans Wooclap dans la catégorie « Lorsque je converse avec ChatGPT ».

Vous pouvez aussi laisser des commentaires généraux.

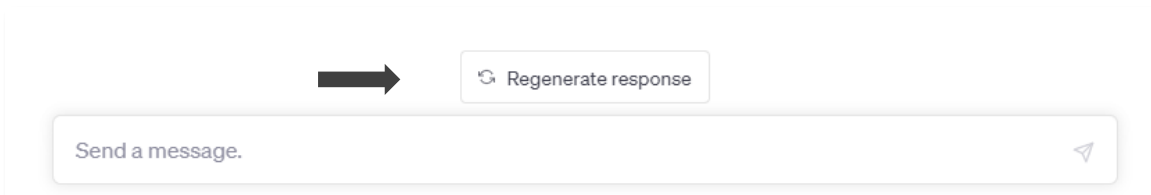
B. Le fonctionnement de base de ChatGPT

Note : Si vous connaissez l'outil, allez à la section B.

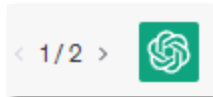
1. Connectez-vous à [ChatGPT](#).
2. Écrivez votre commande dans la section **Send a message**.



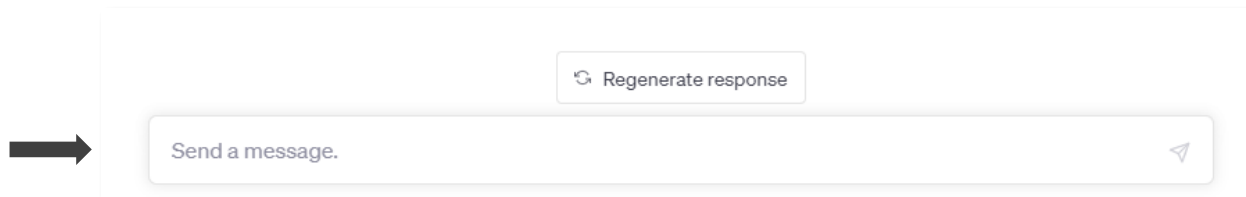
3. Cliquez sur **Regenerate response** pour que ChatGPT propose un nouveau texte.



4. Au besoin, cliquez sur les flèches pour comparer les versions proposées par ChatGPT.



5. Ajustez votre commande en écrivant à nouveau dans la section **Send a message.**



C. Conversation avec ChatGPT à partir de l'exemple

Première réponse

Objectifs de la séance :

- Comprendre les multiples facettes de la profession enseignante et les compétences requises pour exercer cette profession.
- Prendre conscience de la complexité de l'enseignement et de l'importance du développement professionnel continu.
- Réfléchir aux défis et aux enjeux de l'enseignement et de la profession enseignante.

Rôle de l'enseignante : L'enseignante aura pour rôle de guider les étudiants à travers une réflexion sur la profession enseignante, de présenter les différents éléments du référentiel de compétences professionnelles et de favoriser les échanges et les interactions entre les étudiants.

Rôle des étudiants : Les étudiants seront encouragés à participer activement à la séance, à réfléchir sur les différents aspects de la profession enseignante et à échanger avec leurs pairs. Ils devront également consulter le Référentiel de compétences professionnelles tout au long de la séance.

Contenu de chaque partie :

Partie 1 : Introduction à la profession enseignante (durée : 1 heure)

- Présentation de la profession enseignante
- Les différentes facettes de l'enseignement
- Les défis et les enjeux de la profession enseignante
- Les qualités et les compétences requises pour être enseignant(e)
- Discussion et échange entre les étudiants

Rôle de l'enseignante : Présentation des concepts clés et animation des échanges entre les étudiants. Rôle des étudiants : Participation active à la discussion et partage de leurs idées et de leurs connaissances.

Partie 2 : Le référentiel de compétences professionnelles – profession enseignante (durée : 1 heure et 15 minutes)

- Présentation du Référentiel de compétences professionnelles – profession enseignante (MEQ, 2020)
- Les compétences clés pour exercer la profession enseignante : savoirs disciplinaires, pédagogiques, didactiques et professionnels.
- Discussion et échange entre les étudiants
- Atelier : Analyse des compétences requises pour un enseignant et réflexion sur les compétences à développer.

Rôle de l'enseignante : Présentation du Référentiel de compétences professionnelles, animation de l'atelier et support aux étudiants dans leur réflexion. Rôle des étudiants : Analyse des compétences requises pour un enseignant, échange et réflexion en groupe sur les compétences à développer.

Partie 3 : Développement professionnel continu et conclusion (durée : 45 minutes)

- L'importance du développement professionnel continu dans la profession enseignante
- Les différents moyens pour se développer professionnellement
- Réflexion sur les perspectives d'avenir pour la profession enseignante
- Conclusion et synthèse de la séance

Rôle de l'enseignante : Présentation des différents moyens pour se développer professionnellement et animation de la réflexion sur les perspectives d'avenir. Rôle des étudiants : Participation active à la discussion et partage de leurs idées et de leurs connaissances.

Deuxième réponse

Séance de cours : « L'enseignement : une profession complexe »

Objectifs de la séance :

1. Comprendre la complexité de la profession enseignante et les compétences requises.
2. Familiariser les étudiants avec le Référentiel de compétences professionnelles – profession enseignante.

Rôle de l'enseignant :

- Faciliter l'apprentissage en guidant les discussions et en fournissant des explications supplémentaires lorsque nécessaire.
- Stimuler la réflexion critique en posant des questions et en encourageant les échanges entre les étudiants.
- Assurer une atmosphère d'apprentissage positive et inclusive.

Rôle des étudiants :

- Participer activement aux discussions en partageant leurs idées, leurs expériences et en posant des questions.
- Prendre des notes et se référer au Référentiel de compétences professionnelles pour approfondir leur compréhension.
- Participer à l'atelier en travaillant en groupe et en partageant leurs réflexions.

Durée : 3 heures (incluant une pause de 15 minutes)

Partie 1 : Introduction à la complexité de l'enseignement (durée : 1 heure)

- Présentation de l'enseignant et des étudiants (5 minutes)
- Discussion sur les perceptions et les attentes concernant la profession enseignante (15 minutes)

- Présentation du Référentiel de compétences professionnelles – profession enseignante (MEQ, 2020) et son importance dans la formation des enseignants (20 minutes)
- Exercice en petits groupes : Analyse des compétences clés du Référentiel et discussion des défis potentiels (20 minutes)

Pause de 15 minutes

Partie 2 : Les multiples dimensions de la profession enseignante (durée : 1 heure)

- Présentation des différentes dimensions de la profession enseignante (10 minutes)
 - La dimension pédagogique
 - La dimension relationnelle
 - La dimension organisationnelle
 - La dimension professionnelle
- Étude de cas : Analyse d'une situation complexe mettant en jeu plusieurs dimensions de la profession enseignante (30 minutes)
 - Les étudiants travaillent en groupes pour analyser et discuter du cas
 - Présentation des solutions proposées par chaque groupe
- Discussion guidée : Les compétences et les connaissances nécessaires pour gérer les multiples dimensions de l'enseignement (20 minutes)

Partie 3 : L'atelier sur la réflexion professionnelle (durée : 1 heure et 15 minutes)

- Introduction à l'importance de la réflexion professionnelle dans le développement de compétences (10 minutes)
- Présentation d'un modèle de réflexion professionnelle (15 minutes)
- Atelier en petits groupes : Application du modèle de réflexion professionnelle à des situations d'enseignement (30 minutes)
 - Les étudiants travaillent en groupes pour appliquer le modèle à des situations concrètes
- Présentation et discussion des réflexions des groupes (20 minutes)

Conclusion et synthèse (durée : 15 minutes)

- Récapitulation des points clés abordés lors de la séance
- Répondre aux questions et clarifier les concepts importants
- Rappel de la lecture recommandée du Référentiel de compétences professionnelles – profession enseignante (MEQ, 2020) pour approfondir les connaissances sur les compétences requises pour la profession enseignante
- Souligner l'importance de la réflexion professionnelle dans le développement des compétences et l'amélioration de la pratique enseignante
- Encourager les étudiants à continuer à réfléchir et à discuter des concepts abordés lors de la séance pour approfondir leur compréhension de la profession enseignante.

Première précision demandée : Dans la partie 3, il est question d'un modèle de réflexion professionnelle. Peux-tu m'en référer un?

Réponse :

Modèle de réflexion professionnelle de Donald Schön :

- Identification d'un problème dans la pratique professionnelle
- Exploration de la situation pour comprendre les enjeux et les hypothèses sous-jacentes
- Génération d'options pour résoudre le problème
- Évaluation des options et choix d'une stratégie pour agir
- Mise en œuvre de la stratégie choisie
- Évaluation de l'efficacité de la stratégie et de ses conséquences sur la pratique professionnelle
- Réflexion sur l'expérience et l'apprentissage qui en découle pour améliorer la pratique professionnelle à l'avenir.

Deuxième précision demandée : En as-tu un autre svp?

Réponse :

Modèle de réflexion professionnelle de Gibbs :

- Description de l'événement ou de la situation à analyser
- Identification des sentiments et des pensées ressentis lors de l'événement ou de la situation
- Évaluation de l'événement ou de la situation en utilisant une analyse critique
- Analyse de l'événement ou de la situation en identifiant les facteurs qui ont contribué à la situation
- Identification d'alternatives pour résoudre la situation ou pour améliorer la pratique professionnelle
- Choix d'une stratégie pour agir et mise en œuvre de la stratégie choisie
- Évaluation des résultats de l'action et de l'impact sur la pratique professionnelle
- Réflexion sur l'apprentissage de l'expérience et comment l'appliquer pour l'avenir.

Troisième précision demandée : J'aimerais avoir des références pour Schön et Gibbs.

Réponse :

- Schön, D. A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. Basic Books.
- Gibbs, G. (1988). Learning by doing: A guide to teaching and learning methods. Further Education Unit, Oxford Polytechnic.

Autre demande : Existe-t-il des traductions en français?

Réponse :

- Schön, D. A. (1994). Le praticien réflexif: À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel. Les Éditions Logiques.
- Gibbs, G. (1994). Apprentissage par problèmes: Un guide de formation. De Boeck Supérieur.

Dernière demande : Y en a-t-il par des auteurs québécois?

Réponse :

- Cloutier, R. (2006). La réflexion sur la pratique professionnelle en éducation. Gaëtan Morin Éditeur.
- Giroux, N., & Cloutier, R. (2011). Les compétences professionnelles des enseignants du primaire et du secondaire. Presses de l'Université du Québec.
- Miron, M., Larochelle-Audet, J., & Baillargeon, N. (2017). La pratique réflexive en formation à l'enseignement. Les Presses de l'Université Laval.