|  |
| --- |
| **Les cartes conceptuelles pour favoriser les apprentissages en profondeur** |
| Dans le cadre de ce cours, vous serez appelé à faire ou travailler avec une ou des cartes conceptuelles, individuellement ou en équipe. Les cartes conceptuelles constituent une approche active et offrent plusieurs avantages au plan des apprentissages :* Elles permettent aux étudiant.es de résumer sur une page leur compréhension d’un sujet.
* Le traitement des contenus qu’elles impliquent en augmente la compréhension et la mémorisation.
* La mise en forme de la carte conceptuelle impose de faire des liens avec les contenus.
* Chaque étudiant.e peut faire évoluer sa carte conceptuelle en fonction de ses apprentissages et ainsi élargir et approfondir sa compréhension.
* Les cartes conceptuelles permettent de consolider sur une page les informations importantes sur un sujet.

Les échanges entre étudiant.es autour des cartes conceptuelles permettent d’approfondir la compréhension des contenus. |
| **Appropriation d’un modèle théorique** | Rôle de l’étudiant.e | Rôle de l’enseignant.e |
| **En préparation** | Préparation habituelle au cours à la maison (lectures, révision, etc.).Écoute active de la présentation du modèle théorique en classe.**Mémoriser et comprendre1** | Préparer la carte conceptuelle du modèle théorique présenté.Structurer l’activité à faire en classe. |
| **En classe,****individuellement** | Choisir un cas approprié et compléter les éléments du modèle théorique par une expérience pratique ou un cas connu :* Se questionner pour valider votre compréhension ;
* Évaluer vos réflexions ;
* Référer aux documents fournis par l’enseignant.e ;
* Référer à votre expérience et à vos connaissances ;
* Etc.

Produire une carte conceptuelle intégrant un exemple pratique.Remettre la copie à l’enseignant.e pour recevoir des commentaires.**Appliquer, analyser et évaluer1** | Expliquer et animer l’activité :* Expliquer la production attendue ;
* Distribuer la carte conceptuelle du modèle théorique ;
* Répondre aux questions.

Récupérer les cartes conceptuelles pour rétroagir. |
| **En classe,****en équipe** | Proposer une expérience personnelle à utiliser pour illustrer le modèle théorique.Participer au choix du cas à utiliser au sein de l’équipe.Participer activement au travail d’équipe :* Questionner votre compréhension et celles de vos collègues ;
* Évaluer propositions de vos collègues ;
* Recevoir les commentaires de vos collègues ;
* Référer aux documents fournis par l’enseignant.e ;
* Référer à votre expérience et à vos connaissances ;
* Etc.

Produire une carte conceptuelle intégrant un exemple pratique.Remettre la copie à l’enseignant.e pour recevoir des commentaires.**Appliquer, analyser et évaluer1** | Expliquer l’activité :* Expliquer la production attendue ;
* Distribuer la carte conceptuelle du modèle théorique ;
* Répondre aux questions.

Circuler entre les équipes pour :* Relancer les discussions pour favoriser les apprentissages ;
* Valider la compréhension des étudiant.es ;
* Soutenir la réflexion dans les équipes ;
* Identifier les bris de compréhension des étudiant.es ;
* Etc.

Cibler les informations à ramener en grand groupe pour le bénéfice de tous.Récupérer les cartes conceptuelles pour rétroagir. |