|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les cartes conceptuelles pour favoriser les apprentissages en profondeur** | | |
| Dans le cadre de ce cours, vous serez appelé à faire ou travailler avec une ou des cartes conceptuelles, individuellement ou en équipe. Les cartes conceptuelles constituent une approche active et offrent plusieurs avantages au plan des apprentissages :   * Elles permettent aux étudiant.es de résumer sur une page leur compréhension d’un sujet. * Le traitement des contenus qu’elles impliquent en augmente la compréhension et la mémorisation. * La mise en forme de la carte conceptuelle impose de faire des liens avec les contenus. * Chaque étudiant.e peut faire évoluer sa carte conceptuelle en fonction de ses apprentissages et ainsi élargir et approfondir sa compréhension. * Les cartes conceptuelles permettent de consolider sur une page les informations importantes sur un sujet. * Les échanges entre étudiant.es autour des cartes conceptuelles permettent d’approfondir la compréhension des contenus. | | |
| **Maximiser l’apprentissage par la lecture** | Rôle de l’étudiant.e | Rôle de l’enseignant.e |
| **En préparation,**  **c’est la phase d’apprentissage.** | Prendre connaissance du contenu d’apprentissage de manière autonome (ces contenus remplacent l’enseignement direct en classe).  Selon les attentes énoncées, préparer une carte conceptuelle, les mots-clés en lien avec les apprentissages visés, etc.  **Mémoriser et comprendre[[1]](#footnote-2)** | Préparer des contenus théoriques autoportants et les rendre disponibles aux étudiant.es. Par exemples : lectures obligatoires, capsule vidéo ou audio de soi-même, d’un expert, d’un témoignage, etc.[[2]](#footnote-3) |
| **En classe,**  **c’est la phase d’approfondissement. Des apprentissages supplémentaires sont prévus.** | Participer aux activités proposées par l’enseignant.e.  Partager votre compréhension en lien avec les apprentissages autonomes faits en préparation.  Approfondir votre compréhension :   * Questionner votre compréhension et celles de vos collègues ; * Associer les concepts à d’autres connus ou énoncés par vos collègues ; * Classifier les concepts selon des critères particulier ; * Confronter la théorie à des cas pratiques ; * Etc.   Modifier ou construire une carte conceptuelle en fonction des nouveaux apprentissages réalisés.  **Appliquer, analyser et évaluer1** | Planifier et animer des activités qui structurent la suite des apprentissages.2  Circuler entre les équipes pour :   * Relancer les discussions pour favoriser les apprentissages ; * Valider la compréhension des étudiant.es ; * Soutenir la réflexion dans les équipes ; * Identifier les bris de compréhension des étudiant.es ; * Etc.   Cibler les informations à ramener en grand groupe pour le bénéfice de tous. |

1. En lien avec la taxonomie de Bloom du domaine cognitif. [↑](#footnote-ref-2)
2. L’enseignant.e ne reprend pas les contenus de cette phase lors des cours en classe, il poursuit le cours en approfondissant la matière ou en poursuivant dans le contenu du cours. [↑](#footnote-ref-3)