|  |
| --- |
| **Les cartes conceptuelles pour favoriser les apprentissages en profondeur** |
| Dans le cadre de ce cours, vous serez appelé à faire ou travailler avec une ou des cartes conceptuelles, individuellement ou en équipe. Les cartes conceptuelles constituent une approche active et offrent plusieurs avantages au plan des apprentissages :* Elles permettent aux étudiant.es de résumer sur une page leur compréhension d’un sujet.
* Le traitement des contenus qu’elles impliquent en augmente la compréhension et la mémorisation.
* La mise en forme de la carte conceptuelle impose de faire des liens avec les contenus.
* Chaque étudiant.e peut faire évoluer sa carte conceptuelle en fonction de ses apprentissages et ainsi élargir et approfondir sa compréhension.
* Les cartes conceptuelles permettent de consolider sur une page les informations importantes sur un sujet.
* Les échanges entre étudiant.es autour des cartes conceptuelles permettent d’approfondir la compréhension des contenus.
 |
| **Maximiser l’apprentissage par la lecture** | Rôle de l’étudiant.e | Rôle de l’enseignant.e |
| **En préparation,****c’est la phase d’apprentissage.** | Prendre connaissance du contenu d’apprentissage de manière autonome (ces contenus remplacent l’enseignement direct en classe).Selon les attentes énoncées, préparer une carte conceptuelle, les mots-clés en lien avec les apprentissages visés, etc.**Mémoriser et comprendre[[1]](#footnote-2)** | Préparer des contenus théoriques autoportants et les rendre disponibles aux étudiant.es. Par exemples : lectures obligatoires, capsule vidéo ou audio de soi-même, d’un expert, d’un témoignage, etc.[[2]](#footnote-3) |
| **En classe,** **c’est la phase d’approfondissement. Des apprentissages supplémentaires sont prévus.** | Participer aux activités proposées par l’enseignant.e.Partager votre compréhension en lien avec les apprentissages autonomes faits en préparation.Approfondir votre compréhension : * Questionner votre compréhension et celles de vos collègues ;
* Associer les concepts à d’autres connus ou énoncés par vos collègues ;
* Classifier les concepts selon des critères particulier ;
* Confronter la théorie à des cas pratiques ;
* Etc.

Modifier ou construire une carte conceptuelle en fonction des nouveaux apprentissages réalisés.**Appliquer, analyser et évaluer1** | Planifier et animer des activités qui structurent la suite des apprentissages.2Circuler entre les équipes pour :* Relancer les discussions pour favoriser les apprentissages ;
* Valider la compréhension des étudiant.es ;
* Soutenir la réflexion dans les équipes ;
* Identifier les bris de compréhension des étudiant.es ;
* Etc.

Cibler les informations à ramener en grand groupe pour le bénéfice de tous. |

1. En lien avec la taxonomie de Bloom du domaine cognitif. [↑](#footnote-ref-2)
2. L’enseignant.e ne reprend pas les contenus de cette phase lors des cours en classe, il poursuit le cours en approfondissant la matière ou en poursuivant dans le contenu du cours. [↑](#footnote-ref-3)