|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les cartes conceptuelles pour favoriser les apprentissages en profondeur** | | |
| Dans le cadre de ce cours, vous serez appelé à faire ou travailler avec une ou des cartes conceptuelles, individuellement ou en équipe. Les cartes conceptuelles constituent une approche active et offrent plusieurs avantages au plan des apprentissages :   * Elles permettent aux étudiant.es de résumer sur une page leur compréhension d’un sujet. * Le traitement des contenus qu’elles impliquent en augmente la compréhension et la mémorisation. * La mise en forme de la carte conceptuelle impose de faire des liens avec les contenus. * Chaque étudiant.e peut faire évoluer sa carte conceptuelle en fonction de ses apprentissages et ainsi élargir et approfondir sa compréhension. * Les cartes conceptuelles permettent de consolider sur une page les informations importantes sur un sujet.   Les échanges entre étudiant.es autour des cartes conceptuelles permettent d’approfondir la compréhension des contenus. | | |
| **Conceptualisation en équipe** | Rôle de l’étudiant.e | Rôle de l’enseignant.e |
| **En préparation** | Préparation habituelle au cours (lectures, révision, etc.).  **Mémoriser et comprendre[[1]](#footnote-2)** | Préparer la liste des concepts (mots-clés) en lien avec la présentation théorique.  Structurer l’activité à faire en classe. |
| **En classe** | Créer une carte conceptuelle en liant entre eux et en qualifiant les liens établis.  Participer activement au travail d’équipe :   * Questionner votre compréhension et celles de vos collègues ; * Proposer des liens entre les concepts ; * Évaluer les liens proposés par vos collègues ; * Référer aux documents fournis par l’enseignant.e ; * Référer à votre expérience et à vos connaissances ; * Etc.   **Appliquer, analyser et évaluer3** | Expliquer et animer l’activité :   * Expliquer la production attendue ; * Distribuer la liste de concept ; * Répondre aux questions.   Circuler entre les équipes pour :   * Relancer les discussions pour favoriser les apprentissages ; * Valider la compréhension des étudiant.es ; * Soutenir la réflexion dans les équipes ; * Identifier les bris de compréhension des étudiant.es ; * Etc.   Cibler les informations à ramener en grand groupe pour le bénéfice de tous. |

1. En lien avec la taxonomie de Bloom du domaine cognitif. [↑](#footnote-ref-2)