|  |
| --- |
| **Les cartes conceptuelles pour favoriser les apprentissages en profondeur** |
| Dans le cadre de ce cours, vous serez appelé à faire ou travailler avec une ou des cartes conceptuelles, individuellement ou en équipe. Les cartes conceptuelles constituent une approche active et offrent plusieurs avantages au plan des apprentissages :* Elles permettent aux étudiant.es de résumer sur une page leur compréhension d’un sujet.
* Le traitement des contenus qu’elles impliquent en augmente la compréhension et la mémorisation.
* La mise en forme de la carte conceptuelle impose de faire des liens avec les contenus.
* Chaque étudiant.e peut faire évoluer sa carte conceptuelle en fonction de ses apprentissages et ainsi élargir et approfondir sa compréhension.
* Les cartes conceptuelles permettent de consolider sur une page les informations importantes sur un sujet.

Les échanges entre étudiant.es autour des cartes conceptuelles permettent d’approfondir la compréhension des contenus. |
| **Conceptualisation en équipe** | Rôle de l’étudiant.e | Rôle de l’enseignant.e |
| **En préparation** | Préparation habituelle au cours (lectures, révision, etc.).**Mémoriser et comprendre[[1]](#footnote-2)** | Préparer la liste des concepts (mots-clés) en lien avec la présentation théorique.Structurer l’activité à faire en classe. |
| **En classe** | Créer une carte conceptuelle en liant entre eux et en qualifiant les liens établis.Participer activement au travail d’équipe :* Questionner votre compréhension et celles de vos collègues ;
* Proposer des liens entre les concepts ;
* Évaluer les liens proposés par vos collègues ;
* Référer aux documents fournis par l’enseignant.e ;
* Référer à votre expérience et à vos connaissances ;
* Etc.

**Appliquer, analyser et évaluer3** | Expliquer et animer l’activité :* Expliquer la production attendue ;
* Distribuer la liste de concept ;
* Répondre aux questions.

Circuler entre les équipes pour :* Relancer les discussions pour favoriser les apprentissages ;
* Valider la compréhension des étudiant.es ;
* Soutenir la réflexion dans les équipes ;
* Identifier les bris de compréhension des étudiant.es ;
* Etc.

Cibler les informations à ramener en grand groupe pour le bénéfice de tous. |

1. En lien avec la taxonomie de Bloom du domaine cognitif. [↑](#footnote-ref-2)